

Psicologia scolastica: situazione attuale e prospettive

Claudio Tonzar

Università di Urbino

Consiglio Nazionale Ordine Psicologi

Genova, 18 ottobre 2008

Articolazione dell'intervento

- Rapporto tra psicologia e scuola
- Elementi che caratterizzano la psicologia scolastica in Europa e in Italia
- La formazione degli psicologi scolastici
- Le prospettive della psicologia scolastica in Italia

Psicologia e scuola

- La psicologia come componente delle conoscenze dei docenti, nella formazione di base e continua
 - **fattori cognitivi** (attenzione, apprendimento, memoria, concettualizzazione, comprensione, pensiero, soluzione di problemi, metacognizione..)
 - **fattori affettivi** (emozioni, motivazione, differenze individuali atteggiamenti, credenze, attribuzioni, identità...)
 - **fattori socio-relazionali** (organizzazione e gestione del gruppo, comunicazione, leadership...)

Psicologia e scuola

- La psicologia come componente della professionalità docente. Ad es.
 - costruzione dei curricoli, metodologie e strumenti, valutazione....
 - osservare e comprendere lo studente
 - individuazione situazioni problematiche...

Psicologia e scuola

- L'insegnamento della psicologia nelle scuole superiori
- La psicologia come ambito di ricerca nella scuola e per la scuola (soluzione di problemi attraverso l'uso di strumenti psicologici)
- La psicologia come consulenza all'organizzazione scolastica (psicologo scolastico)

	n° Psicologi scolastici	rapp. psic/alunni
Francia	8000	++
Spagna	7500	+
Regno Unito	2110	+
Belgio	1550	++
Germania	1050	+
Svizzera	600	?
Svezia	550	++
Danimarca	500	++
Olanda	440	+
Norvegia	350	++
Finlandia	120	?
Islanda	26	?
Malta	4	?

Rapporto Psicologi/Alunni

++ da 1/1300 a 1/2500 + da 1/6500 a 1/15.000

Fonte: European Federation of Professional Psychologists Associations (1997)

200.000 psicologi esercitano la professione in Europa (Tikkanen, 2005)

**Significativa la loro presenza nei sistemi educativi
(mediamente il 20%)**

Ad esempio:

Lituania	64%
Islanda	40%
Turchia	38%
Croazia	38%
Estonia	35%
Francia, Spagna	sulla media
Svezia	15%
Finlandia	15%
Norvegia	14%
Inghilterra	13%

Fonte: European Federation of Psychologists Associations (2005)

**65.000 psicologi esercitano la professione in Italia
(Cnop, 2008)**

Secondo le ricerche internazionali la presenza di psicologi scolastici nel sistema scolastico italiano è pari a 0 (ruolo non riconosciuto, non istituzionalizzato, attività svolte senza continuità, no multifunzione, assenza di un set di attività minime stabilite a priori e garantite a tutti gli utenti)

L'Italia è l'unico Paese europeo che non ha attivato un servizio di psicologia scolastica

La ricerca nazionale CNOP ha individuato la presenza di 1.500 psicologi nelle scuole italiane. In ogni caso se ne possono stimare non più di 3.000, pari a meno del 5% dei professionisti psicologi che operano in Italia

Mansioni svolte:

- **Valutazione apprendimento allievi**
- **Counseling (bambini, genitori, insegnanti)**
- **Formazione degli insegnanti**
- **Interventi finalizzati al cambiamento istituzionale e organizzativo**
- **Orientamento scolastico e professionale**
- **Conduzione di ricerca didattica e psicoeducativa**

Tali funzioni permettono di individuare almeno tre diversi ambiti professionali (Andreani Dentici, 1998):

Psicologia dell'educazione: esperto dei processi d'insegnamento apprendimento, della sperimentazione e della valutazione scolastica, favorisce l'impostazione di programmi adatti agli allievi, l'applicazione di adeguate procedure di valutazione...

Psicologia dell'orientamento scolastico e della formazione: si occupa di sviluppo di abilità decisionali, test, colloqui di orientamento, possiede conoscenze sul mondo del lavoro...

Psicologia del counseling individuale e di gruppo: si occupa di disabilità cognitive, affettive e relazionali, dinamica di gruppo...

La situazione italiana

Anni 50/70

Centri o equipe medico-psico-pedagogici (classi differenziali, scuole speciali)

Dal 1978 ad oggi

- Psicologi ASL
- Psicopedagogisti o operatori psicopedagogici
- Centri di informazione e consulenza
- Psicologi libero-professionisti convenzionati con le scuole per progetti specifici (autonomia scolastica)

Disegni di legge

- - n° 1829 presentato dal sen. Florino (5/12/96)
- "Istituzione di centri per la tutela dei minori presso i distretti scolastici"
-
- - n° 2888 presentato da sen. Scopelliti e Pera (18/11/97)
- "Norme per la prevenzione degli abusi sessuali sui minori"
-
- - n° 2967 presentato da sen. Salvato (18/12/97)
- "Compiti e funzioni dello psicologo per il sostegno alla formazione della personalità dei minori"
-
- - n° 3345 presentato dal sen. De Luca (11/6/98)
- "Norme sull'istituzione del ruolo di psicologo consulente degli istituti scolastici"
-
- - n° 3620 presentato dal sen. Lo Curzio (4/11/98)
- "Interventi volti a sostenere lo sviluppo e la formazione delle personalità dei minori e a prevenire il disagio giovanile"
-
- - n° 3866 presentato dai sen. Montice e Rescaglio (8/3/99)
- "Istituzione del servizio di psicologia"

Elementi attuali: autonomia e modifica del titolo V della Costituzione

- Presentazione di nuovi ddl alla Camera e al Senato (Asciutti 2008)
- Protocolli d'intesa regionali (Piemonte)
- Leggi regionali (Abruzzo)

Progettualità CNOP

- Sviluppo contatti società scientifiche internazionali:
 1. International School Psychology Association (ISPA)
 2. National Association of School Psychologist (NASP)
 3. European Federeation of Psychologist Association (EFPA)

Progettualità CNOP

Traduzione e adattamento in lingua italiana dei codici etici di settore ISPA e NASP

Traduzione e adattamento in italiano di linee guida:

- sull'etica professionale;
- sull'erogazione dei servizi psicologici per la scuola;
- per la formazione degli psicologi scolastici (competenze)

Progettualità CNOP

Sviluppo di contatti a livello nazionale con:

- Società scientifiche (SIPEF, SIRPAS, AIP, AIRIPA, SIPS, FISSP...);
- Centri universitari di studio e ricerca;
- Consigli regionali dell'Ordine.

Costruzione di un database nazionale che raccolga materiale connesso a quest'area scientifico-professionale

(es. iniziative di formazione, convegni, ricerche, linee guida professionali, pubblicazioni...)

Progettualità CNOP

Ricerca nazionale per evidenziare:

- i bisogni e la domanda di psicologia presente nelle scuole;
- lo stato attuale delle pratiche psicologiche nel settore scolastico;
- gli effetti degli interventi psicologici sul miglioramento scolastico;
- l'individuazione dei punti critici nella collaborazione psicologia-scuola

Progettualità CNOP

Questionario scuole:

- Dati scuola e compilatore
- Dati su collaborazione tra scuola e psicologi
- Opinioni sulla psicologia e gli psicologi
- Attività svolte dagli psicologi
- Competenze dello psicologo richieste dalle scuole
- Collaborazione tra docenti e psicologi
- Problemi della scuola
- Problematiche che possono essere affrontate dallo psicologo
- Miglioramento del rapporto tra scuola e psicologo

Progettualità CNOP

Questionario psicologi:

- Dati sullo psicologo
- Percorso formativo
- Percezione ambiente lavorativo
- Attività svolte dagli psicologi
- Natura degli interventi
- Valutazione degli interventi
- Problematiche lavorative

La formazione dello psicologo: elementi dal contesto europeo

- EuroPsy: quadro di riferimento comune per l'istruzione e la formazione degli psicologi in Europa
- Certificazione europea in psicologia (uno dei contesti è quello educativo)
- Direttiva europeo relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali

La formazione dello psicologo scolastico: elementi di specificità

- Rapporto EFFPA (1997): verso un'armonizzazione dell'iter formativo psicologi dell'educazione (6 anni, tirocinio incluso)
- Criteri di accreditamento dei percorsi formativi di psicologia scolastica del NASP e dell'APA
- Posizione italiana su formazione universitaria dello psicologo dell'educazione (Trombetta, 2001)

**Linee guida internazionali
per la formazione dello psicologo
scolastico**

(Cunningham e Oakland, 1997)

- **Conoscenze di base relative alla psicologia**
- **Formazione alla pratica professionale**
- **Abilità professionali nel processo di osservazione, indagine e presa di decisione**
- **Abilità interpersonali**
- **Conoscenza dei metodi di ricerca e abilità statistiche (valutazione, sperimentazione....)**
- **Conoscenza dell'etica professionale**

Conclusioni

- Carenza e arretratezza italiana in merito all'attivazione di servizi di psicologia scolastica
- Percezioni sostanzialmente positive da parte degli agenti del sistema scolastico nei riguardi dell'istituzione del servizio di psicologia scolastica
- Tali aspettative e percezioni vanno ridefinite per pianificare un intervento efficace che eviti effetti intrusivi o meccanismi di delega
- Importanza del monitoraggio e della valutazione degli interventi al fine di migliorare la qualità dell'erogazione dei servizi
- Costruzione di un reale mercato del lavoro

What Do School Psychologists Do?

School psychologists help children and youth succeed academically, socially and emotionally. They team with educators, parents, and other mental health professionals to create safe, healthy, and supportive learning environments for all students that strengthen connections between home and school.

What Skills Do School Psychologists Need?

Whether they work in schools, mental health centers, hospital clinics, or other settings, school psychologists must have training in both psychology and education. Their broad range of skills enables them to engage in:

- Consultation with school personnel and families about students' learning, behavior, and learning environments
- Assessment of academic skills and aptitudes, social/emotional development, mental health, and eligibility for special services
- Individual, group, and organizational interventions, including counseling
- Research and evaluation to help identify and develop effective programs and strategies
- Workshops and presentations to teachers and parents to help them better understand and support students' learning, development, and mental health

A Career That Makes a Difference



A computer monitor with a silver bezel and a black stand. The screen is green and displays the text 'Grazie dell'attenzione!' in a dark blue serif font. Below the main text, the name 'Claudio Tonzar' is written in a bold black serif font, and the email address 'claudio.tonzar@uniurb.it' is written in a black italic serif font. The monitor has a small logo in the top left corner and some faint icons in the bottom right corner.

Grazie dell'attenzione!

Claudio Tonzar

claudio.tonzar@uniurb.it