



**ORDINE DELLE PSICOLOGHE
E DEGLI PSICOLOGI
della Liguria**

Le Scuole di Specializzazione in Psicoterapia in Liguria



EDIZIONE AGGIORNATA

2025

Indice delle scuole partecipanti

Centro Clinico Crocetta	
Scuola di Psicoterapia Cognitiva	5
Istituto Miller	
Scuola di Psicologia e Terapia Cognitivo Comportamentale	7
Logos	
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Sistemica Familiare	9
SPC	
Scuola di Psicoterapia Comparata.....	11
La Scuola di psicoterapia Istituzionale	
Scuola di Psicoterapia Istituzionale.....	13
Il Ruolo Terapeutico di Genova	
Scuola di Psicoterapia Psicoanalitica	15
PerFormat	
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Analitico-Transazionale.....	17
Psicoterapia e scienze cognitive	
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo-Comportamentale	19

Legenda



Modalità di iscrizione



Indirizzo scuola



Bibliografia

Introduzione

Scegliere una scuola di specializzazione in psicoterapia rappresenta un momento cruciale per chi desidera approfondire e ampliare le proprie competenze professionali in ambito psicologico.

Con questa brochure, l'Ordine delle Psicologhe e degli Psicologi della Liguria, in collaborazione con il nuovo gruppo di lavoro Area Giovani, ha aggiornato e rinnovato lo strumento già presente sul sito, con l'intento di offrire ai professionisti uno strumento chiaro e accessibile per guidarli nella scelta della scuola più adatta alle proprie esigenze formative.

L'Ordine degli Psicologi della Liguria, sin dall'inizio del 2017, ha istituito un tavolo tecnico con le scuole di psicoterapia presenti nel nostro territorio, finalizzato alla conoscenza e alla collaborazione tra l'Ordine e le principali agenzie formative post-lauream della Liguria.

Questo processo di collaborazione ha portato alla realizzazione di iniziative come la giornata di informazione e orientamento organizzata nel 2017, rivolta alle studentesse e agli studenti di psicologia e medicina, nonché alle iscritte e agli iscritti all'Ordine degli Psicologi della Liguria e degli Ordini provinciali dei Medici della Liguria.

L'evento, che si è svolto presso il Palazzo della Borsa di Genova, ha visto le scuole partecipanti illustrare i propri approcci con presentazioni di taglio clinico-esperienziale, mirate a esemplificare i modelli e i metodi formativi seguiti da ciascun istituto.

Ogni scuola ha prodotto un panel informativo contenente le informazioni essenziali per un primo orientamento (modello di riferimento, struttura del corso, docenti...), che è stato successivamente raccolto e integrato nella prima brochure.

Grazie a questa guida aggiornata, l'Ordine intende fornire un supporto pratico e facilmente fruibile, per facilitare la scelta consapevole dei futuri specializzandi, in linea con le loro aspirazioni personali e professionali.

All'interno di questa brochure viene presentata una panoramica completa delle principali scuole di psicoterapia attive sul territorio ligure, con informazioni sintetiche e mirate sui modelli teorici, gli approcci metodologici, i percorsi formativi e i requisiti di accesso di ciascun istituto.

Questo strumento si pone come un aiuto concreto per orientare gli studenti e i professionisti verso una scelta informata e coerente con le loro esigenze formative e professionali.

Buona lettura e buon orientamento!



Centro Clinico Crocetta

Direttore: Fabio Veglia (Università di Torino).
Docenti: Didatti della Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva (SITCC)/ Mario Reda, Antonio Semerari, Enza Benigno, Riccardo Bertaccini, Maurizio Ceccarelli, Armando Cotugno, Antonio Fenelli, Luigi Gastaldo, Furio Lambruschi, Silvio Lenzi, Francesca Manaresi, Valter Mascetti, Christine Meyer, Fabio Monticelli, Michele Procacci, Fabio Veglia.
Docenti universitari/ Sonia Barba, Lucio Bizzini, Davide Dettore, Adele De Pascale, Benedetto Farina, Gabriella Gandino, Giuliano Geminiani, Alberto Pellai, Antonio Prunas, Annamaria Speranza, Riccardo Torta, Fabio Veglia.
Clinico esperti (psichiatri, neurologi, neuropsicologi, psicoterapeuti di orientamento cognitivo evoluzionista, costruttivista, sistemico, psicoanalitico relazionale e terapeuti esperti in terapia sensomotoria, mindfulness, EMDR, schema therapy)/ Vieri Boncinelli, Anna Banderali, Alberto Brunetti, Alessandro Carmelita, Angelo Crea, Isabel Fernandez, Gimmy Dell'Osbel, Marcella Di Pietro, Giorgio Gallino, Ketty Leto, Giorgia Natale, Alessandro Marcengo, Rosa Antonella Pellegrini, Roberta Rossi, Ciro Ruggerini, Giuseppe Sacco, Giovanni Tagliavini.

Partecipazione ad uno degli open day proposti dalla scuola e successivo colloquio di idoneità (gratuito)

Richiesta/obbligatorietà terapia **si**
 30 ore una tantum, entro il 4° anno di Corso

Scelta libera terapeuta **si**
 a scelta tra i numerosi didatti e clinici esperti accreditati

Terapeuta interno Istituto **si**
 i terapeuti accreditati sono sia interni che esterni

Supervisione obbligatoria **si**
 40 ore all'anno con il tutor di classe, compresa nella retta

Posti autorizzati per anno 20 per sede

Scuola di Psicoterapia Cognitiva



I corsi di specializzazione attivi presso le tre sedi della Scuola di Psicoterapia Cognitiva sono strutturati in **quattro anni accademici**, per un totale minimo complessivo di **2000 ore di formazione**, di cui **150 ore all'anno di tirocinio. La frequenza è obbligatoria.**

Sono previsti piani di recupero crediti, anche in fuori corso (gratuito), nel caso di assenze superiori al 20% della frequenza prevista. I corsi offrono una formazione teorica e pratica che abilita all'esercizio dell'attività psicoterapeutica sia individuale che di gruppo, secondo i principi teorici e metodologici della prospettiva cognitivo comportamentale, evoluzionista, costruttivista, sistemico-relazionale e corporea.

Particolare attenzione è rivolta all'analisi didattica dei corsisti: oltre all'analisi di casi clinici in piccolo gruppo, è previsto che ciascun corsista si sottoponga ad analisi individuale per un minimo di 30 ore complessive nel corso del quadriennio.

I corsisti possono così sperimentare direttamente i vissuti cognitivi ed emotivi legati alla psicoterapia, sia nel ruolo di paziente che in quello di psicoterapeuta.

Attraverso lezioni interattive, lavori in gruppo, role playing, discussioni di casi clinici e supervisioni, il Corso trasmette le competenze necessarie per l'applicazione delle principali metodologie relazionali, cognitive, comportamentali e corporee per:

- la gestione dell'accoglienza
- la gestione dell'ascolto
- la formulazione del contratto terapeutico
- la stabilizzazione del paziente
- la costruzione e la riparazione dell'alleanza terapeutica
- l'assessment
- la diagnostica di base e differenziale
- l'analisi funzionale del disagio portato
- la ricostruzione della storia di vita
- la costruzione e la riformulazione del piano di cura
- l'analisi e la conduzione della seduta
- l'applicazione delle tecniche specifiche
- la conclusione della terapia

Durante tutto il training vengono proposte al corsista le occasioni per un costante approfondimento della consapevolezza di sé e delle proprie modalità di gestione della relazione terapeutica, strumenti fondamentali per la conduzione di qualsiasi intervento. **Il Primo livello EMDR, riconosciuto dalla Società Italiana EMDR, è compreso tra gli insegnamenti del 4° anno del Corso base.**

La Scuola, attraverso i suoi Corsi di Genova, Torino, Vercelli riconosciuti dal MIUR, presenta ai partecipanti una molteplicità di modelli di intervento coerenti con gli orientamenti cognitivo evoluzionista, costruttivista, siste-



Genova Via Giosuè Carducci 3/19

scuola@centroclinicocrocetta.it / Tel. 011 5099331
www.centroclinicocrocetta.it

mico-relazionale, narrativo, cognitivo comportamentale, con la teoria dell'attaccamento e con gli approcci corporei anche detti bottom up (mindfulness, terapia sensomotoria, focusing, EMDR).

Ogni corsista viene messo in condizione di elaborare un piano di cura personalizzato che rispetti tanto i presupposti teorici e metodologici, quanto le specifiche caratteristiche individuali del terapeuta e del paziente.

A tal fine, vengono fornite le conoscenze e le abilità pratiche necessarie per la terapia di bambini, adolescenti, adulti ed anziani, con la possibilità di specializzarsi nel trattamento individuale, di coppia o familiare.



Bibliografia di riferimento

Farina B., Liotti G. (2011). *Sviluppi traumatici. Etiopatogenesi, clinica, terapia della dimensione dissociativa*. Milano: Raffaello Cortina. | Fonagy P., Target M. (2001). *Attaccamento e funzione riflessiva*. Milano: Raffaello Cortina | Guidano V.F. (1992). *Il sé nel suo divenire*. Torino: Bollati Boringhieri. | Lambruschi F. (2014). *Psicoterapia Cognitiva dell'Età Evolutiva. Procedure d'assessment e strategie psicoterapeutiche*. Torino: Bollati Boringhieri. | Liotti G., Monticelli F. (2014). *Teoria e clinica dell'alleanza terapeutica. Una prospettiva cognitivo-evoluzionista*. Milano: Raffaello Cortina. | Liotti G. (2001). *Le opere della coscienza*. Milano: Raffaello Cortina. | Monticelli Fabio (2023) *Le parole tra noi. Il monitoraggio del dialogo terapeutico*. Milano: Raffaello Cortina | Procacci Maurizio, Sette S. (2024) *Da soli per forza. Il ritiro sociale in adolescenza*. Carocci Editore | Onofri A., La Rosa C. (2015). *Il lutto. Psicoterapia cognitivo-evoluzionista e EMDR*. Roma: Fioriti. | Semerari A., Giuseppe Nicolò (2016). *Curare i casi complessi. La terapia metacognitiva interpersonale dei disturbi di personalità*. Bari: Laterza. | Siegel D. (2001). *La mente relazionale. Neurobiologia dell'esperienza interpersonale*. Milano: Raffaello Cortina. | Veglia F. (1999). *Storie di vita. Narrazione e cura in psicoterapia cognitiva*. Torino: Bollati Boringhieri. | Weiss J. (1999). *Come funziona la psicoterapia*. Torino: Bollati Boringhieri.

Data dell'autorizzazione MIUR: sede di Torino D.M. 09/09/1994 /sede di Vercelli D.M. 17/03/2003 /sede di Genova D.M. 23/02/2007

Direttore: Susanna Pizzo.

Docenti: Roberto Anchisi, Maurizio Balestrino, Francesca Battaglia, Francesco Benso, Simona Bernardini, Laura Bislenghi, Beatrice Bonechi, Arianna Bottarini, Marina Cirio, Michele Conte, Ciro Conversano, Erika Cordovani, Lucia Di Guida, Giovanni Di Milo, Mario Di Pietro, Igor Dodig, Marino Donà, Emilio Franceschina, Luca Filippini, Francesco Gallimberti, Elisabetta Leone, Giovanni Miselli, Paolo Moderato, Caterina Novara, Paola Bianca Pagano, Emanuele Palagi, Elena Paiuzzi, Susanna Pizzo, David Polezzi, Francesca Quaglia, Andrea Spoto, Rossella Sterpone, Serena Terzuoli, Marco Vicentini, Silvia Villani.



Colloquio di ammissione

L'iscrizione alla scuola avviene a seguito di un colloquio di ammissione volto a valutare le capacità, attitudini, interessi e motivazione ritenuti necessari per intraprendere il percorso formativo dello psicoterapeuta. Durante il colloquio di ammissione, il candidato è invitato a presentare un curriculum vitae e una copia della tesi di laurea che verrà poi restituita.

Richiesta/obbligatorietà terapia **no**

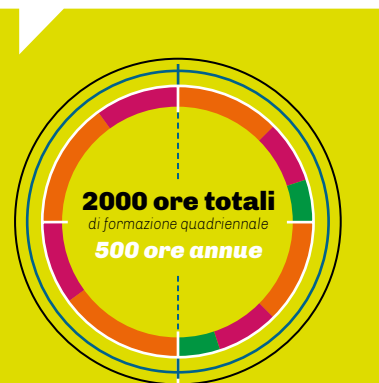
Scelta libera terapeuta **si**

Terapeuta interno Istituto **no**

Supervisione obbligatoria **si dal 3° anno**
(quota non inclusa nella tassa d'iscrizione annua)

Posti autorizzati per anno 20

Scuola di Psicologia e Terapia Cognitivo Comportamentale



1°biennio ore per anno

Lezioni teorico-pratiche; Attività di formazione personale; Approccio ai casi clinici; Attività seminariali; Tirocini in strutture sanitarie pubbliche o private riconosciute.

350 docenza

150 tirocinio

2°biennio ore per anno

Lezioni teorico-pratiche; Attività di formazione personale; Formazione psicoterapeutica guidata; Supervisione personale e di gruppo su casi clinici; Attività seminariali; Tirocini in strutture sanitarie pubbliche o private riconosciute.

250 docenza

150 tirocinio

100 supervisione

40 in classe; 50 in gruppo;
10 individuale

Le lezioni si svolgono a weekend alternati (sabato e domenica), dalle ore 09.00 alle 18.00. L'anno di corso inizia nel mese di gennaio.

La frequenza è obbligatoria per il 75% delle lezioni annuali. È possibile recuperare le ore d'assenza effettuate, partecipando alle medesime lezioni l'anno successivo, oppure sottoponendo alla direzione, che si riserva di valutarne l'idoneità, attestati di partecipazione a workshop, convegni, seminari, etc. su argomenti coerenti con il piano didattico (max. 30 ore nei quattro anni).

**La Psicoterapia
Cognitivo-Comportamentale
(CBT) enfatizza
la relazione funzionale,
nell'adattamento umano,
tra contesto ambientale,
pensieri, emozioni
e comportamento.**

La CBT rappresenta l'evoluzione, sulla base delle evidenze, della Behavior Therapy e dei successivi sviluppi di matrice cognitivista di "seconda generazione" (come la Terapia Cognitiva di Beck e la REBT di Ellis), arricchite dai promettenti contributi della cosiddetta "third wave".

L'assunto principale è che la maggior parte dei problemi emotivi e del disagio degli individui derivino da distorsioni cognitive, ovvero interpretazioni distorte della realtà, che possono ritenersi modificabili e integrabili con pensieri più funzionali.

Il lavoro terapeutico, inteso come collaborativo tra paziente e terapeuta, si focalizza sulla modifica degli aspetti disfunzionali dell'adattamento all'ambiente e sull'apprendimento di nuove



Genova Corso Torino, 19/2

capacità di gestione degli aspetti psicofisiologici del corpo, dei pensieri e dei comportamenti. Questo tipo di terapia è centrata sul "qui ed ora", orientata allo scopo, pratica, a breve termine e volta all'autonomia del paziente.

La CBT costituisce ad oggi un ricco e variegato corpus di pratiche evidence-based adatta a qualsiasi fascia d'età. Inoltre, l'Istituto Miller, attraverso due sue strutture interne, denominate rispettivamente MILLER LAB e MILLER WORK, coinvolge consisti e professionisti ex-corsisti in attività di studio, ricerca e pubblicistica e nello sviluppo di programmi di valutazione ed intervento nel settore del lavoro e delle organizzazioni.



Bibliografia di riferimento

Ottonello M, Torselli E, Caneva S, Fiabane E, Vassallo C and Pistarini C (2021). *Mental Imagery Skills in Alcohol-Dependent Subjects and Their Associations With Cognitive Performance: An Exploratory Study During Residential Rehabilitation*. *Front. Psychiatry* 12:741900. doi: 10.3389/fpsy.2021.741900 | Caneva S, Ottonello M, Torselli E, Pistarini C, Spigno P, Fiabane E. *Cognitive Impairments in Early-Detoxified Alcohol-Dependent Inpatients and Their Associations with Socio-Demographic, Clinical and Psychological Factors: An Exploratory Study*. *Neuropsychiatr Dis Treat*. 2020;16:1705-1716. | Ottonello M, Fiabane E, Pistarini C, Spigno P, Torselli E. *Difficulties In Emotion Regulation During Rehabilitation For Alcohol Addiction: Correlations With Metacognitive Beliefs About Alcohol Use And Relapse Risk*. *Neuropsychiatr Dis Treat*. 2019;15:2917-2925. | Torselli E, Ottonello M, Franceschina E, Palagi E, Bertolotti G, Fiabane E. *Cognitive and metacognitive factors among alcohol-dependent patients during a residential rehabilitation program: a pilot study*. *Neuropsychiatr Dis Treat*. 2018;14:1907-1917.

Data dell'autorizzazione MIUR: D.M. 20-03-1998 e successivo D.M. 25/05/2001 Gazzetta Ufficiale del 12.7.2001, n.160 per adeguamento a nuove disposizioni

**info@ilmiller.it / amministrazione@ilmiller.it / Tel. 010 5707062
www.ilmiller.it**



Direttori: Pasquale Busso, Vittorio Neri, Paola Stradoni.

Docenti: Vittorio Neri, Daniela Gastaldi, Lilia Andreoli, Giacomo Baiardo, Manuela Bausano Pasquale Busso, Paola Cardinali, Alessandra Colombara, Dino Mazzei, Fabio Monguzzi, Mirella Stefanini, Paola Stradoni, Jean Pierre Bonafé, Luigi Cancrini, Alfredo Canevaro, Adolfo Ceretti, Vittorio Cigoli, Amilcar Ciola, Stefano Cirillo, Stefano Cotugno, Cristina Dobrowolski, Cecilia Edelstein, Robert Emery, Isabel Fernandez, Giancarlo Francini, Laura Fruggeri, Aldo Mattucci, Silvia Mazzoni, Jacqueline Morineau Patrizia Patrizi, Gilbert Pregno, Enrica Quaroni, Giuseppe Ruggiero, Giancarlo Tamanza, Laura Volpini.

Colloquio con i Direttori della Didattica

Domanda di iscrizione da presentare alla segreteria

corredata da curriculum studiorum e professionale, fotocopia del titolo di studio, 2 fotografie formato tessera.

Termine iscrizione: fine gennaio di ogni anno

Richiesta/obbligatorietà terapia **no**

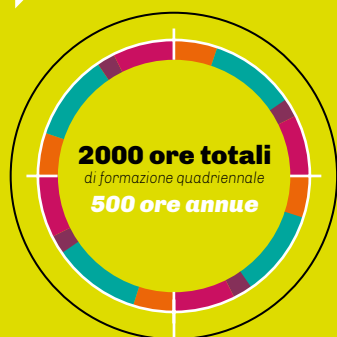
Scelta libera terapeuta **si**

Terapeuta interno Istituto **no**

Supervisione obbligatoria **si** già prevista nel programma didattico

Posti autorizzati per anno 15

Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Sistemica Familiare



ore per anno
100 di materie teoriche
210 di training specifico seminari inclusi
40 di formazione personale in gruppo metalogo
150 di tirocinio

La frequenza alle lezioni è obbligatoria e per il conseguimento dei titoli o degli attestati si richiederà l'80% di presenza.



L'elemento distintivo del modello di psicoterapia sistemica proposto da Eteropoiesi consiste nello sviluppare l'analisi dei problemi e la ricerca di una loro soluzione attraverso il lavoro contemporaneo su 2 coordinate:

Il corso intende fornire strumenti di valutazione e di intervento che integrino la valorizzazione delle persone con le dinamiche relazionali del sistema significativo in rapporto al problema presentato.

Pertanto, in vista della preparazione del futuro psicoterapeuta, il corso si propone i seguenti obiettivi:

- possedere una buona conoscenza teorica del modello sistemico
- acquisire capacità di assessment e di far diagnosi sui problemi della persona e delle relazioni di coppia e di famiglia
- apprendere a utilizzare positivamente le potenzialità della comunicazione interpersonale
- utilizzare con perizia tecniche di psicoterapia della persona, della coppia e della famiglia
- acquisire la competenza nell'aiutare la persona e i suoi sistemi relazionali la realizzare progetti evolutivi partendo dalle opportunità offerte dalla patologia
- saper proporre e mantenere un corretto setting psicoterapeutico
- ampliare la consapevolezza delle proprie modalità di mettersi in relazione con sé e con gli altri attraverso la formazione personale



Genova via Francesco Pozzo, 19/3

il livello relazionale (caratteristica della terapia della famiglia) e il livello della persona, considerata non solo come individuo parte di un sistema, ma come polo organizzatore autonomo del mondo esperienziale.



Bibliografia di riferimento

Foerster H. Von, Sistemi che osservano, Astrolabio, Roma, 1987.* | Watzlawick P., Beavin J., Jackson D., La pragmatica della comunicazione umana, Astrolabio, Roma, 1971. | Bowen M., La Valutazione della famiglia, Astrolabio, Roma, 1979 | Selvini Palazzoli M., Cirillo S., Sorrentino A., I giochi psicotici nella famiglia, Cortina, Milano, 1988. | Busso P., Il dialogo con l'altro. Nel cuore della psicoterapia sistemica della persona, Edizioni Libreria Universitaria, Limena PD, 2016 | Busso P., Stradoni P., Come comunicare con gli altri, Sonda, Torino, 1990. | Bateson G., Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano, 1976 | Bateson G., Mente e natura, Adelphi, Milano, 1984 | White M., La terapia come narrazione, Astrolabio, Roma 1992 | Byng Hall J., Le trame della famiglia, Raffaello Cortina, Milano, 1998 | Minuchin S., Nichols M.P., Lee W., Famiglia: un'avventura da condividere, Bollati Boringhieri, Torino, 2009 | Haley J., Le strategie della psicoterapia, Sansoni, Firenze, 1974 | Andolfi M., La terapia di coppia in una prospettiva trigerazionale, APF, Roma | MONGUZZI F., Curare la coppia, processi terapeutici e fattori mutativi, Ed. Franco Angeli, Milano 2010 | Giacometti C., Mazzei D., Lo psicoterapeuta sistemico relazionale, Itinerari, mappe e nessi tra interazioni e rappresentazioni, Franco Angeli, Milano, 2011

Data dell'autorizzazione MIUR: Sede di Torino: Riconosciuta da MIUR D.M. 16/11/2000 - G.U. n. 298 del 22/12/00 / Sede distaccata di Genova: Riconosciuta dal MIUR, D.M. n. 2528 del 24/06/2010; G.U. n. 164 del 16/07/2010

Tel. 010 313186
www.logos.ge.it



Scuola di Psicoterapia Comparata

Cda sede di Genova: Laura Grignola, direttore
Stefania Magnoni, responsabile della didattica,
Ivan Gualco, amministratore delegato.

Docenti interni: Laura Grignola, Stefania Magnoni, Ivan Gualco, Alessandra Baglini, Ilaria Begliomini, Elisa Canepa, Giovanna Capello, Lidia Compagnino, Chiara Delfante, Cinzia Dellacasa, Isabella Donato, Silvia Fancello, Simon Finocchietti, Irene Malaspina, Karen Marcante, Alice Marvaldi, Nicoletta Massone, Antonina Nobile Fidanza, Gianni Nobile, Francesca Raffo.
Docenti esterni: Simona Argentieri, Florinda Cambria, Angelo Malinconico, Mauro Manica, Fulvio Mazzacane, Carlos Tabbia, Annalisa Tanzilli, Luisa Carbone Tirelli, Alessandro Zennaro.



Per richiedere l'ammissione occorre presentare domanda al direttore della Sede genovese, allegando certificato di laurea, curriculum vitae, iscrizione all'Albo (psicologi o medici) e eventuale documentazione utile per la valutazione. Si sostiene un colloquio motivazionale a carattere gratuito con tre didatti della Scuola, in relazione al quale sarà espresso un parere di idoneità o meno del Candidato, parere che verrà comunicato tramite lettera raccomandata.

Richiesta/obbligatorietà terapia **si**

Scelta libera terapeuta **si**

indirizzo psicoanalitico

Terapeuta interno Istituto **no**

non necessariamente

Supervisione obbligatoria **si**

80 ore individuali sono comprese nella retta

Posti autorizzati per anno 15



ore per anno
400 di formazione
prevedono lezioni teoriche,
gruppi esperienziali
(gestaltici, psicoanalitici,
di psicodramma analitico),
analisi personale,
supervisione individuale
e di gruppo

100 di tirocinio
svolte in strutture
convenzionate,
seguite dai supervisori
della SPC

Le lezioni si svolgono in **18 weekend**
(sabato e domenica ore 9.00-18.00)
e **1 weekend residenziale**.

L'anno formativo va da gennaio a dicembre.



L'obiettivo formativo è aiutare gli specializzandi a coltivare una mente "ben fatta" e non "ben piena" (E. Morin).

La sede di Genova della SPC propone il modello forte della psicoanalisi freudiana facendo riferimento ad autori classici quali, oltre naturalmente a Freud, Klein, Bion, Winnicott, fino a giungere ad affrontare il dibattito più attuale che si esprime nel modello relazionale e in quello intersoggettivo. Poiché pensiamo che il modello psicoanalitico sia indispensabile per fornire agli allievi un impianto teorico ed esperienziale atto allo sviluppo delle competenze e della sensibilità necessarie per trattare la patologia mentale, la SPC di Genova "compara e integra per assimilazione". Ciò significa procedere nell'acquisizione di un sapere che non diventi né settario né dogmatico, ma -allenando il pensiero riflessivo e critico- sappia muoversi agilmente fra varie teorie della mente.

Esplorare concetti quali: diagnosi, malattia, cura, guarigione, mantenendo con le altre correnti tensione dialettica e curiosità epistemofila consente di interiorizzare un modello terapeutico vitale e creativo, capace di cambiamento e di flessibilità, senza perdere identità, rigore e scientificità.



Genova Via Ippolito D'Aste, 7

info@spcgenova.it / laura.grignola@gmail.com / magnoni.stefania@gmail.com
tel. 010.592941 - 010.532606
www.spcgenova.it

È per noi essenziale che lo specializzando proceda verso l'acquisizione di uno stile personale che gli consenta di trovare parole proprie, non acting out emotivi, ma linguaggio capace di creare un clima di tolleranza e accoglienza che aiuterà il paziente a percorrere strade altrettanto personali per la propria esistenza.

"Individuare le differenze fornisce un'altra motivazione al pensiero. La differenza, la differenziazione e la comparazione rendono possibile il pensiero articolato e rappresentano il cuore della maggior parte dello sviluppo creativo in molti campi." (Tuckett 2008)



Bibliografia di riferimento

Opera omnia di Freud, Klein, Winnicott e Bion | Bollas, C. (2018) *L'ombra dell'oggetto. Psicoanalisi del conosciuto non pensato*. Milano: Raffaello Cortina | Bromberg Philip M. (2012) *L'ombra dello tsunami. La crescita della mente relazionale*. Milano: Raffaello Cortina | Ferro, A., Civitarese, G. (2015) *Il campo analitico e le sue trasformazioni*. Milano: Raffaello Cortina | Grotstein, J.S. (2010) *Un raggio di intensa oscurità*. Milano: Raffaello Cortina | Lingiardi, V., Mc Williams, N. (2020) *PDM-2. Manuale diagnostico psicodinamico*. Milano: Raffaello Cortina | Lingiardi, V., Gazzillo, F. (2014) *La personalità e i suoi disturbi*. Milano: Raffaello Cortina | McDougall Joyce (1996) *I teatri del corpo. Un approccio psicoanalitico ai disturbi psicosomatici*. Milano: Raffaello Cortina | Meltzer, D. (1993) *Claustro. Uno studio dei fenomeni claustrofobici*. Milano: Raffaello Cortina | Ogden, T.H. (2012) *Il leggere creativo*. Casnati, C., (cur). Roma: C.I.S.

Data dell'autorizzazione MIUR della sede di Genova: D.M. 18/07/2002 G.U. 08/08/2002



Direttore: Mario Amore

Docenti: Linda Alfano, Roberta Antonello, Carola Battaglia, Andrea Brugnolo, Monica Carnovale, Roberto Carrozzino, Carlo Chiorri, Panfilo Ciancaglini, Pietro Ciliberti, Rosagemma Ciliberti, Paola Destefani, Marcella Devale, Giovanni Giusto, Gerardo Manarolo, Milena Meister, Giandomenico Montinari, Andrea Narracci, Maurizio Panza, Maurizio Peciccia, Beatriz Pereira, Simonetta Porazzo, Silvia Rivolta, Marco Soajola, Pier Giorgio Semboloni, Carlo Serrati, Carmen Usai, Marco Vaggi, Vittorio Valenti, Raffaele Visintini.



L'iscrizione alla scuola avviene a seguito di un colloquio di ammissione da concordare con il Direttore

Richiesta/obbligatorietà terapia **no**

Scelta libera terapeuta **si**

Terapeuta interno Istituto **no**

Supervisione obbligatoria **si**
compresa nelle ore strutturate del corso

Posti autorizzati per anno 15

Scuola di Psicoterapia Istituzionale



La Scuola di Psicoterapia Istituzionale non promuove una teorizzazione unica e un unico modello di approccio clinico, ma fa riferimento nel percorso formativo a concetti ricavati da diversi modelli psicoterapici nel trattare pazienti con realtà cliniche in forte evoluzione e soprattutto inseriti in scenari relazionali e sociali estremamente variegati.

L'obiettivo principale della scuola è quindi quello di promuovere la conoscenza dei vari modelli di psicoterapia, per permettere allo specializzando un approccio flessibile capace di adattare le tecniche alla realtà del singolo paziente in progetti di cura articolati e integrati tra le diverse figure professionali.

Un'attenzione particolare viene data alla conoscenza di diverse tecniche specifiche di gruppo.

La scuola fa inoltre espresso riferimento all'esperienza clinica maturata nei Servizi Psichiatrici e Psicologici di Comunità del nostro paese nati con la legge di riforma Psichiatrica del 1978 e con la nascita del Servizio Sanitario Nazionale.



Genova Piazza Colombo, 3/16

A tal fine è stato scelto un panel di docenti che lavorano o hanno lavorato in servizi psichiatrici di Comunità e che possono trasmettere agli specializzandi non solo le proprie conoscenze teoriche ma anche una ricca esperienza clinica maturata in diversi contesti di intervento.



Bibliografia di riferimento

L'abuso alcolico in Comunità Terapeutica, G. Berruti, R. Antonello, G. Giusto, *Il Vaso di Pandora. Dialoghi in psichiatria e scienze umane*, Suppl. Vol. II, No 1, 1994. | *Regole e trasgressione in Comunità*, R. Antonello, G. Giusto, *Il Vaso di Pandora. Dialoghi in psichiatria e scienze umane*, Suppl. Vol. II, No 1, 1994. | *Residenza emotiva e funzione intermedia in comunità terapeutica*, R. Antonello, B. Berruti, G. Giusto, M. Massa, *Il Vaso di Pandora. Dialoghi in psichiatria e scienze umane*, Vol. III, No 4, 1995. | *Comunità, natura, cultura... terapia*, Carmelo Conforto, Giovanni Giusto, Pasquale Pisseri, Ed. Bollati Boringhieri, 1999. | *Lavorare in Psichiatria. Manuale per gli operatori della salute mentale*, Carmelo Conforto, Luigi Ferrannini, Antonio Maria Ferro, Giovanni Giusto, Ed. Bollati Boringhieri, 2005. | *Etica, estetica e matematica*, a cura di Giovanni Giusto, Ed. Antigone, 2008. | *Intelligenze rovesciate: dialoghi a regola d'arte*, a cura di E. Felce, G. Giusto, S. Porazzo, Ed. Antigone, 2011. | *Comunità Terapeutiche. Storie di lavoro quotidiano*, a cura di Giovanni Giusto, Carmelo Conforto, Roberta Antonello, Ed. Pearson, 2016. | *Cibo e corpo negati. Anoressia e bulimia oggi*, a cura di Antonio Maria Ferro, Giovanni Giusto, Ed. Bruno Mondadori, 2016. | *Tra il dire e il fare. Esercizi di psicoanalisi multifamiliare*, *Il Vaso di Pandora. Dialoghi in psichiatria e scienze umane*, Vol. XXV, N° 2, 2017, Ed. Erga 2017. | *La Fattoria Terapeutica. Interventi di Psicoterapia residenziale*, Ed. Bruno Mondadori, 2016. | *La mente ampliata. I gruppi di psicoanalisi multifamiliare*, a cura di E. Simona Solimando, Cristina Cocchi, Silvia Rivolta, Prefazione di Giovanni Giusto, Prologo di Andrea Narracci, Ed. Inedit 2018.

Data dell'autorizzazione MIUR: Aut. MIUR n.152 del 03/04/2003

psicoterapia.istituzionale@gmail.com - Tel. 349 6703762
www.scuolapsicoterapiaistituzionale.it



Il Ruolo Terapeutico di Genova

Direttore: Rita Sciorato, Paolo Chiappero.

Direttore scientifico: Salvo Gullo

Docenti supervisione in gruppo: Alessandra Schiaffino, Giancarlo Rigon, Margherita Dolcino, Mario Muzio, Natale Calderaro, Natalia Magnoni, Paola De Stefani, Paolo Chiappero, Valeria Castagnola, Carola Del Favero, Matteo Castello, Rita Sciorato, Giulio Cesare Zavattini, Monica Marinelli, Mario Rossi Monti, Laura Parolin.

Docenti lezioni teoriche: Fabiano Bassi, Rosita Bormida, Paolo Migone, Paolo Chiappero, Paola De Stefani, Monica Marinelli, Valeria Castagnola, Fabio Madeddu, Rita Sciorato, Piero Cai, Marco Vaggi, Antonello Colli, Giulia Gagliardini, Franco Merlini, Francesco Gazzillo, Monica Maini, Diego dal Sacco, Cecilia Pace, Gianni Guasto, Mauro Carosio, Castagnola, Adrian Grotta.

Lezioni teorico-pratiche: Rita Sciorato, Lucia Sciarretta, Margherita Dolcino, Serena Unia, Cinzia Firpo, Paolo Chiappero, Paola De Stefani, Cristiana Vasino, Ina Hinnenthal, Giovanni Meterangelis, Michele Gentile.



Sono ammessi alla Scuola di specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica i laureati in psicologia e in medicina, iscritti ai rispettivi albi professionali e anche coloro che sosterranno l'Esame di Stato entro la prima sessione utile (novembre) dopo l'inizio della Scuola a metà settembre di ogni anno. La preparazione all'Esame di Stato per gli iscritti alla Scuola è gratuita.

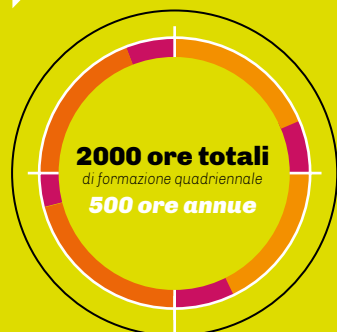
L'iscrizione al primo anno può essere effettuata dopo aver svolto i due colloqui, gratuiti, previsti.

La domanda, possibilmente accompagnata dal curriculum, può essere inviata via mail prima di fissare i due colloqui di selezione.

Richiesta/obbligatorietà terapia **no**
Scelta libera terapeuta **si**
Terapeuta interno Istituto **no**
Supervisione obbligatoria **si al 4° anno**

Posti autorizzati per anno 20

Scuola di Psicoterapia Psicoanalitica



Gli iscritti al primo anno possono accedere alla **borsa di studio di € 400 o € 600** erogata in base a reddito e merito.

Tutta l'attività didattica si svolge **ogni 15 giorni il venerdì e il sabato dalle ore 9,30 alle 17,30 da settembre a giugno**. Tutti gli allievi fanno durante l'anno un colloquio di verifica e l'esame con tesina. Al quarto anno è previsto un **percorso di supervisione individuale** e per l'esame finale una tesi con relatore, con docenti della Scuola. Nei primi mesi di scuola il caso clinico nel gruppo del primo anno è presentato dal docente, tale attività ha l'obiettivo di aiutare i nuovi allievi ad assumere un atteggiamento mentale atto al ragionamento clinico e al metodo psicoanalitico. I gruppi di supervisione e discussione caso clinico del tirocinio sono formati da un massimo di 12 allievi, per cui se gli iscritti sono di più si formano due gruppi per anno.

Ogni anno è previsto un seminario residenziale opzionale all'anno a Bonassola (SP) e altri seminari opzionali nella sede della Scuola.

La Scuola ha come principale obiettivo l'acquisizione di strumenti di base atti ad impostare e condurre l'intervento terapeutico nei vari contesti di lavoro e di tirocinio secondo l'approccio psicoanalitico. In particolare il nostro indirizzo scientifico nasce nell'ambito freudiano e nei suoi sviluppi successivi (Teorie delle relazioni oggettuali, Psicologia dell'Io, Psicologia del Sé) ed è attento anche ai recenti contributi provenienti dalla Teoria dell'Attaccamento e dall'Infant Observation. Il metodo viene trasmesso soprattutto attraverso la discussione dei casi clinici in gruppo (almeno 62 all'anno) dove, sia gli allievi che discutono del proprio materiale clinico sia i compagni che ascoltano e partecipano alla discussione, vengono aiutati dai conduttori a cogliere le implicazioni cliniche e tecniche del materiale discusso e ad aumentare la competenza di sé, attraverso un continuo e interminabile rapporto dialettico tra "fare" e "pensare", tra prassi e teoria. La Scuola intende trasmettere la necessità di mantenere un atteggiamento mentale di ricerca e l'utilità di tenere aperti i processi di conoscenza dell'altro, di sé e della relazione, affinché la concezione del proprio mestiere possa avvalersi di una coerenza di fondo verso una prassi formativa permanente.



Genova Via XX Settembre, 32/5- 2° piano

Dott. Chiappero 335 8112152 / Dott.ssa Sciorato 339 6449262 / 010 8683077
info@ilruoloterapeuticodigenova.it / Orario: lunedì h.15.00/1800
www.studicognitivi.it/genova

Nei corsi l'insegnamento della teoria è distinto dalla teoria della tecnica.

Il "sapere", inteso come esperienza di conoscenza, mobilita la sfera affettiva della persona, pertanto, abbandonare atteggiamenti pregiudiziali e restare, al contempo, ancorati ai principi etici di fondo, diventa una necessità formativa.

L'interesse per gli apporti culturali e scientifici del presente, così come la costante riflessione sulle attuali condizioni sociali della sofferenza psichica, è da considerarsi una peculiarità del nostro indirizzo.



Bibliografia obbligatoria

1 anno - a) *Verso una teoria psicoanalitica unificata fondata su una Psicologia dell'Io riveduta e ampliata* di Morris N. Eagle Ed. Raffaello Cortina **b)** *Il dottore in carne ed ossa* di Fabrizio Rizzi Ed. Clinamen | **2 anno - a)** *Verso una teoria psicoanalitica unificata fondata su una Psicologia dell'Io riveduta e ampliata* di Morris Eagle Ed. Raffaello Cortina **b)** *Psicoterapia dinamica. Teoria, clinica, ricerca* di Antonello Colli Ed. Carocci | **3 anno - a)** *Verso una teoria psicoanalitica unificata fondata su una Psicologia dell'Io riveduta e ampliata* di Morris Eagle Ed. Raffaello Cortina **b)** *Psicoterapia dinamica. Teoria, clinica, ricerca* di Antonello Colli Ed. Carocci | **4 anno - a)** *Verso una teoria psicoanalitica unificata fondata su una Psicologia dell'Io riveduta e ampliata* di Morris Eagle Ed. Raffaello Cortina **b)** *Psicoterapia dinamica. Teoria, clinica, ricerca* di Antonello Colli Ed. Carocci

Bibliografia di riferimento

Freud S. *Introduzione alla psicoanalisi* - Nuova serie di lezioni (1933), in Opere vol. XI, Boringhieri | V. Linghiardi, F. Madeddu (1994) *I meccanismi di difesa*, Milano, Raffaello Cortina | Freud Anna (2003), *Normalità e patologia nel bambino*, Feltrinelli | Cremerius, *Il mestiere dell'analista*, Boringhieri | Mc Williams, *La diagnosi psicoanalitica* - edizione Astolabio | Letture di articoli e video caricati sul sito o forniti durante l'anno dai docenti.

Data dell'autorizzazione MIUR: Legalmente riconosciuta ai sensi dell'art. 3 della L. 56/89 dal MIUR con D.M. del 31/7/2003-Gazz. Uff. 22/08/2003



Direttore: Graziella Cavanna
Direzione didattica: Anna Emanuela Tangolo, Anna Massi, Francesca Vignozzi
Presidente comitato scientifico: Berardi Nicoletta
Docenti: Angelica Anita, Barone Raffaele, Benelli Caterina, Berardi Nicoletta, Braschi Chiara, Bruni Elena, Bartalini Brunella, Bisci Marilla, Cavanna Graziella, Castelluzzo Vincenza, Cappagli Bruno, Ceraudo Giuseppe, Cucurnia Elena, Costanzo Elena, Chiorri Carlo, Di Pasquale Salvatore, Del Sante Manuel, Fava Vizziello Graziella, Fazio Anna Maria, Frangioni Maria, Gonnelli Chiara, Gravina Giovanni, Guerri Andrea, Guarnieri Francesco, Guzzardi Serena, Galifi Silvia, Gugliotta Simona, Germani Manuela, Greco Marika, Lamanna Francesco, Lombardi Valentina, Lunardelli Floriana, Luca Emiliano, Marconcini Andrea, Matteucci Rossana, Mainardi Daniele, Massai Irene, Massi Anna, Mellaqua Zefiro, Migone Paolo, Monforte Maria, Musmeci Rosalinda, Minciullo Fabrizia, Morena Stefano, Nannini Barbara, Nuvoli Gianfranco, Palandri Silvia, Paolinelli Vitali Mirko, Prunas Antonio, Puccinelli Simone, Paradiso Loredana, Pace Alessandra, Pennacchi Loretta, Piccione Carla, Rapisarda Giovanni, Romaniello Caterina, Russo Carmelita, Ragusa Maria, Sammito Fausto Franco, Signorelli Maria Salvina, Spanu Antonietta, Tancredi Raffaella, Tangolo Anna Emanuela, Tintori Alessia, Tribulato Vincenzo, Trovato Graziella Rita, Tartarelli Olga, Toscano Salvatore, Vignozzi Francesca, Vinella Patrizia, Volpini Elisabetta, Vecchio Costanza, Venia Grazia Agata, Vettori Cristiana, Zancato Piergiorgio, Zapperi Sabina, Zazo Marina.



Possono essere ammessi al Corso i laureati in Psicologia o in Medicina e Chirurgia iscritti ai rispettivi Ordini Professionali. È possibile, inoltre, l'iscrizione con riserva, purché venga conseguito il titolo di abilitazione all'esercizio professionale entro la prima sessione utile successiva all'inizio effettivo del primo anno di corso, e che venga presentato il certificato di iscrizione all'Ordine entro 30 giorni dalla data dell'esame di abilitazione sostenuto.

- Richiesta/obbligatorietà terapia **si**
- Scelta libera terapeuta **si**
- Analista Transazionale Certificato
- Terapeuta interno Istituto **no**
- Supervisione obbligatoria **no**

Posti autorizzati per anno 20

Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Analitico-Transazionale



Le ore di psicoterapia di gruppo effettuate all'interno della Scuola avverranno in setting analitico transazionale. L'allievo è tenuto ad effettuare, oltre alle ore previste dal piano di studi della Scuola, un percorso di analisi personale con un terapeuta privatamente scelto

Programmazione: il **venerdì dalle 15.00 alle 19.00** per 5 ore accademiche, di 45 minuti ciascuna; il **sabato e la domenica dalle 9.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 18.00** per 10 ore accademiche.

Il Corso prepara i propri allievi all'attività psicoterapeutica individuale e di gruppo secondo il modello Analitico Transazionale nelle sue formulazioni originarie e nei suoi successivi sviluppi scientifici, e permette l'acquisizione di competenze professionali e di strumenti di lavoro psicoterapeutico che saranno spendibili sia nel contesto della libera professione che delle istituzioni sanitarie. Tali competenze potranno essere utilizzate nelle tre aree della prevenzione, della terapia e della riabilitazione dal disagio psichico.

Il modello teorico di riferimento della Scuola è l'Analisi Transazionale (AT) di matrice psicodinamica. L'AT è una teoria sistematica della personalità e una metodologia che permette di analizzare i vissuti intrapsichici e le relazioni interpersonali per potenziare il benessere individuale.

L'origine del quadro psicopatologico di una persona viene fatta risalire alle prime esperienze di vita durante l'interazione tra il bambino e l'ambiente. Proprio in questi anni si struttura il Copione, concetto cardine della psicoterapia AT, coniato dal suo fondatore, Eric Berne, definito come filtro interpretativo operato su sé stessi e sul mondo. La relazione terapeutica rappresenta un'esperienza emotiva correttiva che interviene a modificare il sistema di riferimento del paziente quando questo contiene elementi difensivi arcaici disfunzionali che creano sofferenza e disagio.



Genova Via Caffaro 4, int. 7

Dott.ssa Francesca Vignozzi – f.vignozzi@performat.it / 333 7350753 / 010 0984826
www.performat.it

Oltre al setting individuale, l'AT utilizza il gruppo quale contenitore privilegiato per fare psicoterapia.

Particolare attenzione viene posta all'aspetto traumatico che segna la rottura di equilibri e sicurezze creando cambiamenti tanto improvvisi quanto inaccettabili. Per quanto riguarda l'intervento sul trauma, l'AT viene integrata con il modello MPTT (Multidimensional Psychodynamic Trauma Therapy), metodo terapeutico integrato mirato al supporto del processo naturale di recupero post-traumatico.



Bibliografia di riferimento

Berne, E. (1971) *Analisi transazionale e psicoterapia*. Roma: Astrolabio. | Berne, E. (1967) *A che gioco giochiamo*. Torino: Bompiani. | Berne, E. (1979) *Ciao...e poi ?* Torino: Bompiani. | Berne, E. (1986) *Principi di terapia di gruppo*. Roma: Astrolabio. | Gabbard, G.O. (1999) *Psichiatria Psicodinamica*. Milano: Raffaello Cortina | Novellino, M. (1998) *L'approccio clinico dell'Analisi Transazionale*. Milano: Franco Angeli. | Novellino, M. (2010) *Seminari clinici. La cassetta degli attrezzi dell'analista transazionale*. Milano: Franco Angeli. | Stewart, J. & Joines, V. (1990) *L'analisi transazionale: guida ai rapporti umani*. Milano: Garzanti. | Tangolo, A.E. (2010) *Psicoterapia psicodinamica con l'Analisi Transazionale: un'esperienza*. Pisa: Felici Editore. | Woollams S., & Brown, M. (2003) *Analisi Transazionale. Psicoterapia della persona e delle relazioni*. Assisi: Cittadella

Data dell'autorizzazione MIUR: D.M. 12/10/2007 sede Pisa, D.D. 19/07/2010 sede Catania, D.D. 28/08/2023



**PSICOTERAPIA
E SCIENZE
COGNITIVE**

Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo-Comportamentale

Responsabile di sede: Mara Soliani

Segreteria didattica: Francesca Tassara

Docenti: Gabriele Caselli, Sandra Sassaroli, Giovanni Maria Ruggiero, Roberto Anchisi, Filippo Bardellini, Andrea Bassanini, Eleonora Bianchi, Claudio Bruno Bissoli, Livia Carandini, Cristiano Castelfranchi, Sabrina Cattaneo, Francesco Centorame, Paolo Cianconi, Davide Dettore, Antonio Di Tucci, Lidia Falzone, Benedetto Farina, Francesca Fiore, Mara Donatella Fiaschi, Roberto Framba, Morena Gianotti, Alessia Incerti, Claudio Lazazzera, Laura Leguti, Silvio Lenzi, Serena Manciozzi, Barbara Masini, Sonia Marino, Clarice Mezzaluna, Sara Mori, Davide Amos Nahum, Annalisa Oppo, Cecilia Pace, Elena Ponzio, Sabrina Ravazza, Daniela Rebecchi, Leonor Romero Lauro, Francesco Rovetto, Walter Sapuppo, Simona Scaini, Roberta Situlin, Umberta Telfner, Elena Tugnoli, Filippo Turchi, Patrizia Velotti, Piergiuseppe Vinai, Elisa Zbudil Bonatti



L'iscrizione alla scuola avviene a seguito di un colloquio conoscitivo gratuito con il direttore di sede.

I candidati devono inviare una domanda alla segreteria allegando un breve curriculum e indicando un recapito a cui essere contattati per fissare la data del colloquio.

Per prendere appuntamento mandare una mail a:

genova@psicoterapiaescienze cognitive.it

Richiesta/obbligatorietà terapia **no**

Scelta libera terapeuta **si**

Terapeuta interno Istituto **no**

Supervisione obbligatoria **si**
inclusa nel programma e nella retta

Posti autorizzati per anno 20



ore per anno

160 ca.

programma didattico generale

fondamenti, tecniche e protocolli CBT applicata ai disturbi emozionali e ai disturbi di personalità

44 ca.

seminari magistrali

lezioni di approfondimento su temi specifici e aggiornamento con docenti internazionali

96

1° biennio

56

2° biennio

corsi di alta formazione

corsi di integrazione e formazione specialistica CERTIFICATA (Primary REBT dell'Albert Ellis Institute e molti altri)

40 indirizzi di perfezionamento

2° biennio percorso di perfezionamento in una peculiare area della psicoterapia cognitiva (TCC in disturbi dell'alimentazione incontrollata e obesità, EMDR e molti altri)

50 sviluppo personale

discussione insieme a un tutor per sviluppare la consapevolezza delle proprie caratteristiche personali e aree di vulnerabilità e interventi di tutoraggio sul gruppo classe.

150 tirocinio

praticantato come psicoterapeuta presso una struttura pubblica o privata convenzionata come da vigente regolamento MIUR.

I punti chiave della nostra offerta formativa in Psicoterapia Cognitiva e Cognitivo-Comportamentale sono:

Tecniche: fornire agli allievi una cassetta di attrezzi tecnici che appartengono alla terapia cognitivo comportamentale (standard e di terza generazione) e i protocolli efficaci. Le esercitazioni per l'affinamento delle tecniche e le supervisioni costanti rappresentano lo scheletro del percorso formativo.

Competenza clinica: formare allievi in grado di gestire un caso clinico nel suo complesso, anche oltre l'utilizzo delle tecniche. Comprende l'acquisizione di pensiero critico e competenze pratiche nella definizione e attuazione della strategia terapeutica: accoglienza, formulazione del caso, diagnosi, identificazione della terapia adeguata, integrazione con specialisti di estrazione diversa.

Competenze relazionali e di gestione del setting: l'allievo acquisirà competenze di disciplina interiore, consapevolezza delle proprie aree di vulnerabilità e abilità per governarle durante una terapia, capacità di gestione della relazione terapeutica con pazienti con Disturbi di Personalità o con gravi comorbilità.

Ricerca: offrire una formazione clinica che si fondi sull'evidenza sperimentale e sulla ricerca.

Aggiornamento: fornire conoscenze e didatti costantemente aggiornati su ciò che avviene nella comunità scientifica grazie alla rete di contatti e di collaborazioni nazionali (Studi Cognitivi) e internazionali (Albert Ellis Institute, MCT Institute, EABCT).



Genova Via Innocenzo Frugoni, 15

Eccellenza: annuali opportunità di formazione d'eccellenza attraverso l'invito di grandi terapeuti e ricercatori internazionali e l'organizzazione di congressi e conferenze.

Psicoterapia e Scienze Cognitive è una scuola affiliata al gruppo Studi Cognitivi www.studicognitivi.it e collabora con State of Mind, il giornale italiano delle scienze psicologiche www.stateofmind.it



Bibliografia di riferimento

Rimuginio. *Teoria e terapia del pensiero ripetitivo* Gabriele Caselli, Giovanni M. Ruggiero, Sandra Sassaroli - 2017 - Raffaello Cortina Editore | *Il colloquio in psicoterapia cognitiva: Tecnica e pratica clinica* Ruggiero Giovanni M., Sassaroli Sandra - 2013- Raffaello Cortina Editore | *Psicoterapia cognitiva dell'ansia. Rimuginio, controllo ed evitamento* Sassaroli S., Lorenzini R., Ruggiero G. M. - 2006- Raffaello Cortina Editore | *Terapia Cognitiva. Una Storia Critica* Ruggiero G.M. - 2011 - Raffaello Cortina Editore | *Terapia metacognitiva dei disturbi d'ansia e della depressione* Wells Adrian - 2012 - Eclipsi | *La Terapia Cognitivo Comportamentale dei disturbi dell'alimentazione* Fairburn C. - 2010 - Eclipsi | *Trattamento cognitivo-comportamentale del disturbo borderline* Linehan Marsha - 2011- Raffaello Cortina Editore | *I Disturbi Alimentari* Sassaroli S., Ruggiero G.M. - 2010 - Laterza Editori | *La mente ossessiva. Curare il disturbo ossessivo-compulsivo* Francesco Mancini - 2016 - Raffaello Cortina Editore | *La dissociazione traumatica. Comprenderla e affrontarla* Boon Suzette, Steele Kathy, Van der Hart Onno - 2014 - Mimesis | *Guida pratica al trattamento basato sulla mentalizzazione. Per il disturbo borderline della personalità* Bateman Anthony, Fonagy Peter - 2010 - Raffaello Cortina Editore | *Curare i casi complessi* Antonino Carcione, Giuseppe Nicolò, Antonio Semerari - 2016- Editori Laterza | *Psicoterapia cognitiva della coppia Dalla valutazione ai percorsi di intervento* Daniela Rebecchi, Piergiuseppe Vinai - 2017 - Raffaello Cortina Editore | *Vivere Momento per Momento* Kabat-Zinn Jon - 1993 - TEA editore

Data dell'autorizzazione MIUR: decreto del 21 settembre 2017, come Corso di Specializzazione in Psicoterapia ai sensi del regolamento adottato con decreto dell'11 dicembre 1998, n. 509 (G.U. n°158 del 13/10/2017).

genova@psicoterapiaescienze cognitive.it / Tel. 010 8683077
www.studicognitivi.it



**ORDINE DELLE PSICOLOGHE
E DEGLI PSICOLOGI
della Liguria**

Ordine degli Psicologi della Liguria
Piazza della Vittoria 14/14
16121 Genova
T. +39 010541225
M. segreteria@ordinepsicologiliguria.it

